أ/ فريدة بوساحة

المقياس : تطبيقات اللسانيات.

السنة : الأولى ماستر.

التخصص : اللسانيات التطبيقية.

المطبوعة.

النوع : 7

تطبيق رقم : 2

- الطريقة البيداغوجية -

أنظر النص التالي : « طريقة بيداغوجية ؛ تُستعمل في معنى عام للدلالة على مجموعة من المبادئ والتوجيهات التربوية التي تُميّز وضعية تربوية محددة بما تتضمنه من بعد علائقي وتنظيمي وإخباري. وبهذا المعنى، نفهم لماذا يُستعمل مفهوم « الطريقة التربوية » « البيداغوجية التقليدية"... وتُستعمل « الطرق التربوية » في معنى مُتخصص ومختلف، لتشير إلى « أشكال محددة من العمل الديداكتيكي تعكس توزيعًا معينًا للعمل والنشاط التربوي بين المدرس والمتعلم، أما من حيث أنواع الطرق التربوية وأشكالها، فهناك العديد من التصنيفات التي وضعت في هذا الإطار، إلا أن الملاحظ هو أن هذه التصنيفات تختلف فيما بينها تبعًا للنوعية المقاييس التي اعتمد عليها في التمييز بين الطرق. فاعتماد المقياس التاريخي أدى إلى تصنيف الطرق إلى طرق تقليدية وأخرى حديثة. أما إذا كان المقياس المعتمد هو نوع التأثير الممارس على المتعلم، فإن التمييز يتم بين صنف الطرق ذات التأثير السلطوي المباشر وبين صنف الطرق ذات التأثير الليبرالي غير المباشر. غير أن البحوث المعاصرة حول الطرق التربوية، قد بدأت تميل أكثر إلى التصنيف حسب مقاييس عديدة ومتنوعة، كنوعية الأهداف التربوية التي يتوخاها التعليم أو نوعية الأدوار التي يلعبها كل من المدرس والمتعلم، أو نوعية الأنشطة التربوية الممارسة في الفصل الدراسي وكذلك أنواع الأدوات والوسائط المادية المعتمد عليها خلال الفعل التعليمي التعلمي. وعليه أصبح الحديث عن أصناف محددة للطرق التربوية أو البيداغوجية نذكر منها على الخصوص :

1) - الطرق التربوية المتمركزة على معالجة المعلومات المدرسية بطريقة شفوية.
2) - الطرق التربوية المتمركزة على تسهيل العلاقة مع المتعلم لمساعدته على التطور الشخصي.
3) - الطرق التربوية المتمركزة على جماعة المتعلمين لإذكاء الروح والروابط الجماعية فيما بينهم.
4) - الطرق التربوية المتمركزة على تقنيات تغيير أو تعديل سلوكات المتعلمين. »

عبد الكريم غريب في دد المدخل التربوي، الجزء الثاني ص 617 - 618.

التطبيق رقم : 2 - تابع -

عالج ما يلي :

1- ما الفرق بين المنهاج (التطبيق رقم 1) والمنهجية ؟
2- فرق بين مصطلحي : "البيداغوجية" و"التعليمية" - الديداكتيك Didactique :
3- عرّف الوسائل والوسائط التعليمية .
4- عرّف أنواع الطرق التعليمية المذكورة في النص من 1-4.
5- هات أصنافاً من الدرس التعليمي اللغوي - النحوي وفق كلّ صنف من الأصناف المذكورة في النص .

6- أي طريقة تتداولك أكثر نجاعة في التدريس ، ولماذا ؟ .

تطبيق رقم : 3

« الطريقة التقليدية وتدريس اللغة »

طريقة النحو :

« تنتمي هذه الطريقة إلى ما يُسمى بالطرق التقليدية ، وتعتمد على الوثائق المكتوبة والاستعمال المنهج الديالكروني في البحث المعجمي والنحوي وذلك قصد فهم النصوص القديمة ، ويظهر أثر هذه الطريقة في تعليم القواعد وفق الصيغ القديمة وأبحاث فقه اللغة مع التركيز على النصوص المكتوبة كمنطلق لاستخراج القواعد ، كما نجد هذه الطريقة في باب تدريس النصوص الأدبية وشرحها المعجمي بالرجوع إلى الدراسات القديمة ، وتتمثل مكونات العملية في هذه الطريقة ، في كونها تهدف إلى إكساب المتعلم معرفة بقواعد النحو ، لذلك تتصير المادة التعليمية بتدرج في عرض القواعد ، كما وردت في متون لغات النحو) وتحديد جرد في المفردات المعجمية . أما طريقة التدريس ، فإنها غالبا ما تكون عبارة عن خطوات من الأمثلة إلى القاعدة أو العكس . ويقتصر نشاط المتعلم على حفظ القواعد وتطبيقها .

تتدرج هذه الطريقة وفق المراحل التالية :

1)- تعرف القاعدة اللغوية وحفظها .

2)- تطبيقها في القراءة والكتابة .

3)- [. . . . .]

4- الاعتماد على الصيغ الصرفية والنحوية والمبالغة في تدريس القواعد .

5- التركيز في التقييم على حفظ القواعد وتصحيح الأخطاء .

6)- إهمال الاستعمال الشفهي للغة .

7)- تهميش المعطيات السيكولوجية والاجتماعية للمتعلم . »

[1] / عبد الكريم غريب - المرجع السابق - Bosch .

نُقِلَ النص مع بعض التصرف .

عالج ما يلي :

1- كيف تتم عملية التدرج في تدريس القواعد ؟

2- تنطلق الطريقة التقليدية من القاعدة إلى الأمثلة ومن الأمثلة إلى القاعدة ، حدد درسين في النحو تمثيلا لذلك .

التكليف رقم 3 - تابع.

3 - لخص أهم مبادئ الطرق التقليدية في تدريس النحو.

4 - لماذا تبالغ الطرق التقليدية في تدريس القواعد النحوية؟

5 - ما هي أهم مزايا الطرق التقليدية؟ هل تجد لها بعض الشعرات؟ علل الإجابة.

تطبيق رقم: 4.

- طريقة المشروع -

تعريف: « هي عبارة عن طريقة تقوم على تقديم مشروعات للمتعلمين في صيغة وضعيات تعليمية تدور حول مشكلة واضحة، تجعل المتعلمين يشعرون بميل حقيقي لبحثها وحلها، حسب قدرات كل منهم، وبتوجيه وإشراف المدرس، وذلك اعتمادا على ممارسة أنشطة ذاتية متعددة في مجالات شتى.

وتتطلق هذه الطريقة من تجاوز الحدود الفاصلة بين المواد الدراسية، حيث تتداخل هذه المواد لكي تتمحور حول مجموعة من الأنشطة الهادفة، وبهذا تصبح المعلومات والمعارف مجرد وسيلة لا غاية في ذاتها. » - ص-137 - عن مؤلف لمجموعة من الأساتذة بعنوان:

« تقويم الطرائق التعليمية في التعليم الثانوي بين النظرية والتطبيق » أ د/ يحيى بعيطيش وآخرون.

عالج ما يلي:

1- ما هي الخطوات التي يفترض أن يمر بها تحقيق أي مشروع تعليمي؟
2- ما هي شروط نجاح المشروع؟
3- كيف تصبح المعلومات والمعارف المكتسبة مجرد وسيلة وليست غاية في حد ذاتها؟ بيّن ذلك من خلال إنجازك لدرس سابقا طريقة المشروع.
4- قارن بين طريقة المشروع والتعلم التعاوني؟
5- هل تجد لهذه الطريقة بعض المزايا وبعض السلبيات؟ ما هي مبرر الإجابة.